

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>	
Clave: CIS3640	Créditos: 8
Materia: Neuroanatomía	
Departamento: Ciencias Sociales	
Instituto: ICSA	Modalidad: Presencial
Carrera: Psicología	
Nivel: Principiante	Carácter: Obligatorio
Horas: 64	Tipo: Curso
<b>II. Ubicación</b>	
Antecedente(s): Bases biológicas de la conducta.	Clave(s): CIS3613
Consecuente(s): Psicofarmacología.	Clave(s): CIS 3641
<b>III. Antecedentes</b>	
<p><b>Conocimientos:</b> Saber las bases de la evolución del sistema nervioso humano, la morfología y funcionamiento básico de la neurona y de la glía, y las funciones de la redes neurológicas. Conocer el funcionamiento global e individual del cerebro.</p> <p><b>Habilidades:</b> Las necesarias en esta materia son: de pensamiento, sobre todo las del pensamiento abstracto, imaginación concreta y memorización de las imágenes y conceptos asociados.</p>	

Aplicación de conocimientos, sobre todo identificar en una imagen las áreas de estudio y su nombre.

.

**Actitudes y valores:** Su actitud debe ser abierta y de respeto, cooperadora, honestidad y mantener seriedad y responsabilidad en el aula.

#### **IV. Propósitos generales**

Analizar y relacionar las diversas partes y funciones elementales de las diferentes estructuras que comprenden al sistema nervioso humano. Identificar las áreas comprometidas ante un trastorno psiconeurológico. Conocer las posibilidades de que otras áreas sustituyan las dañadas a través de una estimulación psicológica.

#### **V. Compromisos formativos**

**Conocimientos:** Distinguir anatómica y funcionalmente las estructuras que forman todo el sistema nervioso humano.

**Habilidades:** Informativas para el uso de tecnología.

.

**Actitudes y valores:** Respeto, honestidad, responsabilidad, y estéticos.

.

**Problemas a solucionar** El entendimiento los problemas neuropsicológicos, su ubicación, deficiencia y posibilidades de psicoterapia, rehabilitación y/o estimulación psicológica.

## VI. Condiciones de operación

**Espacio:** Aula típica

**Laboratorio:** no aplica

**Mobiliario:** Mesas, sillas, pizarrón.

**Población:** 40 alumnos

**Material de uso frecuente:**

A) Cañón y computadora

**Condiciones especiales:** Ninguna.

## VII. Contenidos y tiempos estimados

Unidades	Contenidos	Actividades
<b>I Encuadre. Introducción.</b> <b>Conceptos.</b>  Sesiones: 1 y 2 (4 Hrs).	<b>Presentación y reglas del curso.</b> <b>Definición de Conceptos.</b>	Dinámica de presentación. Interacción grupal de la información recabada.
<b>II Evolución, embriología y desarrollo del SNE</b>  Sesiones: 3 , 4, 5, y 6 (8 hrs).	Embriología y sistema nervioso  Anatomía y función de la medula.	Lectura y discusión en clase.
<b>III Medula espinal, anatomía y función.</b>  Sesiones: 7, 8 y 9 (6 hrs).	Estructura y función de tallo cerebral	Búsqueda de información entrega de reporte y debate en clase.
<b>IV. Tallo cerebral, división,</b>		Discusión en mesas de trabajo de las partes del tallo cerebral

<p><b>anatomía y función.</b></p>		
<p>Sesiones: 10, 11 y 12 (6 hrs).</p>	<p>Estructura y función del diencefalo y el encéfalo</p>	<p>Exposición en clase dinámica y discusión en grupo.</p>
<p><b>V. Diencefalo, división, anatomía y función</b></p>		
<p>Sesiones: 13, 14 , 15 y 16 (8 hrs).</p>		
<p><b>VI. Encéfalo, división, anatomía y función.</b></p>	<p>Localización estructura y relaciones del sistema limbo con otras áreas del sistema nervioso</p>	<p>Exposición y dinámica del grupo.</p>
<p>Sesiones: 17, 18 y 19 (6 Hrs).</p>		
<p><b>VII. Sistema límbico, anatomía y función.</b></p>	<p>Partes del sistema nervioso autónomo y su relación con la conducta humana.</p>	
<p>Sesiones: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27 (16 Hrs).</p>		
<p><b>VIII. Sistema nervioso autónomo.</b></p>		
<p>Sesiones: 28, 29, 30, 31 y 32 (10 hrs).</p>		
<p><b>IX. 3 exámenes parciales y entrega de tareas</b></p>		
<p>Sesiones: 33 y 34 (4 Hrs).</p>		

--	--	--

### **VIII. Metodología y estrategias didácticas**

De acuerdo al modelo educativo 2020 se aplican las siguientes estrategias: Investigación individualizada. Elaboración de reportes de lectura por clase.

Discusión de temas en clase.

Debates en clase de lecturas previas.

Elaboración de reporte psicológico.

Proporcionar un medio ambiente adecuado al proceso de enseñanza/aprendizaje, facilitar los recursos didácticos e informativos necesarios para cumplir con los objetivos del curso.

### **IX. Criterios de evaluación y acreditación**

#### **A. Instrucciones de Acreditación**

**Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas**

**Entrega oportuna de trabajos**

**Pago de derechos**

**Calificación ordinaria mínima de 7.0**

**Permite examen de título Si**

**Participación en clase. 20%**

**Exámenes. 30%**

**Actitud de respeto y colaboración durante el curso. 20%**

**Entrega de reportes de lectura diario y participación en debates. 30%**

## **X. Bibliografía**

Snell, Richard (2002) Anatomía clínica. Ed. Interamericana, México.

## **XI. Perfil deseable del docente**

Médico con especialidad en neurociencias (neurólogo, neurocirujano o psiquiatra), con experiencia en grupo y de preferencia con conocimientos didácticos.

Psicólogo con maestría en psicología clínica o afín a las neurociencias, con la misma experiencia y conocimientos didácticos. Y con mucho cariño a sus alumnos

## **XII. Elaboración de la Carta descriptiva**

**Jefe del Departamento: Hector Antonio Padilla Delgado**

**Coordinador del Programa: Enrique Anchondo López**

**Fecha de elaboración: Diciembre 2011**

**Fecha de rediseño: Febrero 2015**

**Elaboró:** Juan Quiñones Hugo Roo